

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ZOFII TRZCIŃSKIEJ – KAMIŃSKIEJ  
W LEŚCACH**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

*„Szczebel po szczebli dziecko w swym rozwoju kroczy własną drogą.  
Swoje kroki wyznacza ono samo.  
Usuwamy kamienie spod jego nóg tylko wtedy, gdy jest to konieczne”*

*Hans Elnner*

## **WIZJA**

Szkoła to miejsce przyjazne dziecku. Panują w niej warunki korzystne do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Proces dydaktyczno-wychowawczy przebiega w bezpiecznej i twórczej atmosferze. Preferowane są działania oparte na zasadach wzajemnego szacunku, życzliwości i zaufania. Szkoła wspiera rozwój kompetencji kluczowych, które przygotowują uczniów do radzenia sobie w dorosłym życiu. Rozwija umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, kompetencje: matematyczne, naukowo–techniczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, a także umiejętność uczenia się, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną. Kształtuje osobowość wychowanków w oparciu o uniwersalny system wartości oraz poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny i podejmuje działania na rzecz ochrony oraz wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ( w tym uczniów w kryzysie uchodźczym). Wdraża uczniów do przyszłego funkcjonowania na rynku pracy. Zapewnia wysoką jakość kształcenia i wsparcia wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wykorzystuje narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych kształtując krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwija podstawowe i przekrojowe umiejętności uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami prowadzącymi działalność na rzecz dobra dziecka. Zapewnia kadrę pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach i umiejętnościach.

## **MISJA**

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia. Rozbudza w nich pozytywne podejście do nauki i pracy. Dąży do pełnego rozwoju osobowości swoich wychowanków poprzez kształtowanie postawy szacunku dla samych siebie, zrozumienia potrzeb innych ludzi, działania zespołowego, odpowiedzialności za realizację stawianych sobie celów i wypełnianie ról społecznych. Nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój wychowanków. Troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Dążą do rozpoznawania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywują ich do podejmowania wysiłku, wspierają ich starania w realizacji wyznaczonych zadań i celów. Kształtują właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną młodych osób.

## MODEL ABSOLWENTA

### Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- znał swoją wartość i godność
- troszczył się o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- był ciekawy świata
- umiejętnie wykorzystywał nowoczesne technologie informacyjne
- rozwijał swoje uzdolnienia i pasje, znał swoje mocne i słabe strony
- efektywnie zarządzał własnym czasem
- wywiązywał się z powierzonych mu zadań
- posiadał zdolność krytycznej oceny
- miał umiejętność logicznego i analitycznego myślenia
- potrafił dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów poruszając się w przestrzeni cyfrowej
- nabył wzorce zachowania, które pozwolą mu odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu prywatnym, zawodowym i obywatelskim
- był świadomym odbiorcą dziedzictwa kulturowego własnego kraju i Europy oraz ich miejsca w świecie

## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony do realizacji w bieżącym roku szkolnym utworzony został w oparciu o:

1. Wnioski z raportów ewaluacji wewnętrznych następujących obszarów: sprawozdanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas oraz sprawozdania z pracy nauczycieli przedmiotowych i nauczycieli biblioteki szkolnej.
2. Rozmowy przeprowadzone z przedstawicielami Rady Rodziców, nauczycielami, rodzicami oraz uczniami.
3. Obserwacje oddziaływań wychowawczych na terenie szkoły.
4. Wyniki ankiety dla uczniów diagnozującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zażywaniem środków odurzających.
5. Zasoby kadrowe i zaplecze logistyczne szkoły.

## ZAŁOŻENIA

Zadaniem szkoły jest uczyć i wychowywać. Należy pamiętać, że środowisko rodzinne jest miejscem, w którym kształtuje się osobowość i system wartości młodego człowieka oraz model funkcjonowania społecznego. Szkoła wspiera rodziców i opiekunów w ich oddziaływaniach wychowawczych i przezwyciężaniu napotykanym trudności.

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi podstawę do pracy dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, wychowawców świetlicy, psychologa i pedagoga szkolnego, terapeutów oraz nauczycieli bibliotekarzy, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych, a także organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Nauczyciele na bieżąco rozwiązują pojawiające się trudności i problemy wychowawcze i informują o nich rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo – profilaktycznym, przyjmują informacje i opinie nauczycieli o pracy dziecka, na bieżąco przekazują swoje spostrzeżenia i wątpliwości, w razie potrzeby współpracują z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. Wdrażają dzieci do wypełniania obowiązków życia codziennego (w domu i szkole). Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci. Pomagają im w wyborze dobrej lektury, programu telewizyjnego, gier, wzorca do naśladowania.

## CELE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej

kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, uczniowie z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

### **Cele szczegółowe**

#### **Działalność wychowawcza:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

#### **Działalność edukacyjna:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).



## **METODY I FORMY PRACY**

### **Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane są w ramach:**

- zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem
- obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć prowadzonych przez nauczycieli
- zajęć pozaszkolnych – realizowanych zgodnie z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa
- uroczystościach i wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły

### **Środki dydaktyczne:**

#### a) środki proste:

- środki słowne (podręczniki, teksty drukowane),
- proste środki wzrokowe (modele, oryginalne przedmioty, obrazy, mapy, wykresy),
- b) środki złożone (wykorzystujące rozwój techniki, nowinek, urządzeń i sprzętu przekazującego informacje):
- mechaniczne środki wzrokowe (urządzenia przekazujące obrazy - aparaty fotograficzne, mikroskopy, oscyloskopy, teleskopy),
- środki słuchowe (urządzenia przekazujące dźwięki i szmery – radia, magnetofony, odtwarzacze),
- środki słuchowo-wzrokowe (łącznie obraz z dźwiękiem – telewizory, video, komputery) - środki automatyzujące proces uczenia się (komputery, maszyny dydaktyczne, laboratoria językowe).

### ***Struktura oddziaływań wychowawczych:***

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Nauczyciele**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniują go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy nieodpowiedniego postępowania uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych,
- wspierają zainteresowania, predyspozycje i rozwój osobowy ucznia.

## **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują i monitorują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **4. Zespoły wychowawców:**

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promują metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promują doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- podejmują inne zadania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

#### **5. Psycholog szkolny:**

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz kształtuje świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współorganizują uroczystości i wydarzenia szkolne
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### 8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy i promuje działania wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## ZADANIA DO REALIZACJI

<b>Porozumiewanie się w języku ojczystym</b>		
<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Innowacja pedagogiczno-metodyczna „Słówko Tygodnia” w kl. IV - VIII	polonista	październik – czerwiec
Kampanie promujące czytelnictwo: „Przerwa na czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Klub Pożeraczy Książek”	bibliotekarze	październik – maj
Pasowanie pięciolatków na czytelników biblioteki szkolnej	bibliotekarze	październik
„Mały Kolorowy Balonik”, „Kolorowy Balonik” – konkursy recytatorskie	wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas młodszych, polonista	listopad, kwiecień
Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Ortograficzny”	wychowawca klasy pierwszej, polonista	październik
Aktywizujące metody na języku polskim: debata, rozprawa sądowa, escape room, stacje zadaniowe, gry terenowe	polonista	cały rok szkolny

Zajęcia rozwijające kompetencje literackie i językowe w kl. VIII	polonista	wrzesień – maj
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego w kl. IV – VII	polonista	cały rok szkolny

### **Porozumiewanie się w językach obcych**

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Zajęcia rozwijające z języka angielskiego	anglista	cały rok szkolny
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	anglista	cały rok szkolny
Konkursy przedmiotowe z języka angielskiego: „Memory Master”, „Fox”	angliści	październik, marzec
Praca z aplikacją „InstaLing”	nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
Wykorzystanie filmów edukacyjnych i innych nagrań w języku angielskim	angliści	cały rok szkolny
Konkurs angielskich kolęd i pieśni świątecznych	angliści	grudzień
Koło matematyczne po angielsku	anglista	cały rok szkolny
Zajęcia rozwijające - język niemiecki metodą Marii Montessori	nauczyciel języka niemieckiego	cały rok szkolny

### **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne**

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Lekcje w terenie	nauczyciele: geografii, biologii, przyrody; wychowawcy klas młodszych	cały rok szkolny
„Kreatywna matematyka” – zajęcia rozwijające	matematyk	cały rok szkolny
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	matematyk	cały rok szkolny
Konkurs Ogólnopolski „Alfik Matematyczny”	wychowawca klasy pierwszej	listopad
„Laboratoria przyszłości”	nauczyciele: techniki, informatyki; wychowawca świetlicy	cały rok szkolny

Koło przyrodnicze	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Eksperymenty na lekcjach przedmiotowych i zajęciach rozwijających	nauczyciele: biologii, fizyki; wychowawcy klas młodszych	cały rok szkolny

### **Kompetencje informatyczne**

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Wykorzystanie narzędzi TiK w pracy z uczniami	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Przygotowanie i dokumentowanie uroczystości i innych wydarzeń szkolnych	nauczyciele, uczniowie, administrator strony internetowej	cały rok szkolny
Kampanie społeczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci	psycholog, pedagog, informatyk, wychowawcy	cały rok szkolny
Uświadamianie uczniom odpowiedzialności prawnej za naruszenie praw autorskich (RODO, plagiat)	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

### **Umiejętność uczenia się**

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Wdrażanie oceniania kształtującego (informacja zwrotna, zeszyt OK)	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Innowacja metodyczna „Kreatywny umysł na języku polskim” w kl. VIII (mindmapping, mnemotechniki, uważność i koncentracja, trening relaksacyjny)	polonista	październik – czerwiec
Rozpoznawanie Indywidualnego Wzorca Rozwojowego u uczniów, dostosowanie metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Motywowanie uczniów do własnego rozwoju	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i korzystania z różnych źródeł informacji	nauczyciele klas starszych	cały rok szkolny
Egzaminocka – przed egzaminem ósmoklasisty z języka polskiego	polonista	maj

Udzielanie uczniom stałej i doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia, konsultacje, rozmowy)	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, inni nauczyciele adekwatnie do potrzeb	cały rok szkolny
--	---	------------------

## Kompetencje społeczne i obywatelskie

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Gry i zabawy integrujące grupę	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Biblioterapia	bibliotekarze	według harmonogramu
Profilaktyka uzależnień	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Udział w ogólnopolskich kampaniach poświęconych ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwu (Pierwsza Pomoc z Misiem Edziem)	psycholog, wychowawcy klas	według harmonogramu
Kształtowanie nawyku zdrowego stylu życia (SKS, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, warsztaty kulinarne, dzień zdrowego śniadania)	opiekun SKS, nauczyciel w-f, wychowawcy klas, rodzice	cały rok szkolny
Działania na rzecz ochrony środowiska	cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
Monitorowanie przestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa oraz regulaminów przez wszystkich uczniów	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny
Kampania Ogólnopolska „BohaterOn – włóż historię”, „Bieg Pamięci”	polonista, nauczyciele: historii, w-f	październik, marzec
Program profilaktyczny „Nawigacja na każdą pogodę”	psycholog, wychowawcy klas 5-8	październik - maj

## Inicjatywność i przedsiębiorczość

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Praca w Samorządzie Uczniowskim	opiekun SU, członkowie	cały rok szkolny
Działania inicjowane przez Szkolny Klub Wolontariatu	opiekun SKW, członkowie	cały rok szkolny



Projekty edukacyjne	koordynatorzy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie	według harmonogramu
Organizacja wigilii i festynu	cała społeczność szkolna	grudzień, czerwiec
Organizacja Świąt Nietypowych	cała społeczność szkolna	według harmonogramu
Prowadzenie szkolnego radiowęzła	opiekun, uczniowie	cały rok szkolny
Planowanie własnej ścieżki rozwoju uczniów (preorientacja i orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy i szkół)	doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny

<b>Świadomość i ekspresja kulturalna</b>		
<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Uwagi</b>
Organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych	nauczyciele i uczniowie	według harmonogramu
Wycieczki i wyjścia do miejsc kultury	wychowawcy	według harmonogramu
Spotkania z ludźmi kultury na terenie szkoły	nauczyciele, realizatorzy zajęć	cały rok szkolny
Organizacja i udział w konkursach artystycznych (m.in.: „Konkurs Kolęd i Pastorałek”, „Roześmiana Piosenka”)	koordynator, nauczyciele przedmiotów artystycznych	grudzień, marzec
Zapoznavanie uczniów z twórczością ludową	koordynatorzy, realizatorzy warsztatów	według harmonogramu
Koło plastyczne	nauczyciel plastyki	cały rok szkolny
Koło teatralne	instruktor	cały rok szkolny
Wycieczka krajoznawczo-turystyczna	wychowawcy klas	czerwiec

### **PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
4. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078)

**5.** Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich – (t.j.Dz.U.z 2018 r. poz. 969)

**6.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz.U z 2015 r. poz. 1113 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U z 2020 r. poz. 1309)

**7.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. z 2013 r. poz. 529)

**8.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1616 ze zmianami)

**9.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.z 2020 r. poz. 1604)

**10.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U z 2018 r. poz. 1055)

**11.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)

**12.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.)

**13.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz.502)

- 14.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz.502).
- 15.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawiepraktycznej nauki zawodu (Dz.U. z 2019 poz. 391).
- 16.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- 17.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018 r. poz. 1675).
- 18.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U z 2020 r. poz. 2198).
- 19.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1603 ze zm.)