

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ZOFII TRZCIŃSKIEJ – KAMIŃSKIEJ W LEŚCACH

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

*„Szczebel po szczebłu dziecko w swym rozwoju kroczy własną drogą.
Swoje kroki wyznacza ono samo.
Usuwamy kamienie spod jego nóg tylko wtedy, gdy jest to konieczne”*

Hans Elsner

WIZJA

Szkoła to miejsce przyjazne dziecku. Panują w niej warunki korzystne do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Proces dydaktyczno-wychowawczy przebiega w bezpiecznej i twórczej atmosferze. Preferowane są działania oparte na zasadach wzajemnego szacunku, życzliwości i zaufania. Szkoła wspiera rozwój kompetencji kluczowych, które przygotowują uczniów do radzenia sobie w dorosłym życiu. Rozwijają umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, kompetencje: matematyczne, naukowo–techniczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, a także umiejętność uczenia się, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną. Kształtuje osobowość wychowanków w oparciu o uniwersalny system wartości oraz poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny i podejmuje działania na rzecz ochrony oraz wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (w tym uczniów w kryzysie uchodźczym). Wdraża uczniów do przyszłego funkcjonowania na rynku pracy. Zapewnia wysoką jakość kształcenia i wsparcia wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wykorzystuje narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych kształtując krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwija podstawowe i przekrojowe umiejętności uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami prowadzącymi działalność na rzecz dobra dziecka. Zapewnia kadre pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach i umiejętnościach.

MISJA

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia. Rozbudza w nich pozytywne podejście do nauki i pracy. Dąży do pełnego rozwoju osobowości swoich wychowanków poprzez kształtowanie postawy szacunku dla samych siebie, zrozumienia potrzeb innych ludzi, działania zespołowego, odpowiedzialności za realizację stawianych sobie celów i wypełnianie ról społecznych. Nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój wychowanków.

Troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Dążą do rozpoznawania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywują ich do podejmowania wysiłku, wspierają ich starania w realizacji wyznaczonych zadań i celów. Kształtują właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną młodych osób.

MODEL ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- znał swoją wartość i godność
- troszczył się o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- był ciekawy świata
- umiejętnie wykorzystywał nowoczesne technologie informacyjne
- rozwijał swoje uzdolnienia i pasje, znał swoje mocne i słabe strony
- efektywnie zarządzał własnym czasem
- wywiązywał się z powierzonych mu zadań
- posiadał zdolność krytycznej oceny
- miał umiejętność logicznego i analitycznego myślenia
- potrafił dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów poruszając się w przestrzeni cyfrowej
- nabył wzorce zachowania, które pozwolą mu odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu prywatnym, zawodowym i obywatelskim
- był świadomym odbiorcą dziedzictwa kulturowego własnego kraju i Europy oraz ich miejsca w świecie

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony do realizacji w bieżącym roku szkolnym utworzony został w oparciu o:

- Wnioski z raportów ewaluacji wewnętrznych następujących obszarów: sprawozdanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas oraz sprawozdania z pracy nauczycieli przedmiotowych i nauczycieli biblioteki szkolnej.
- Rozmowy przeprowadzone z przedstawicielami Rady Rodziców, nauczycielami, rodzicami oraz uczniami.
- Obserwacje oddziaływań wychowawczych na terenie szkoły.
- Wyniki ankiety dla uczniów diagnozującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zażywaniem środków odurzających.
- Zasoby kadrowe i zaplecze logistyczne szkoły.

ZAŁOŻENIA

Zadaniem szkoły jest uczyć i wychowywać. Należy pamiętać, że środowisko rodzinne jest miejscem, w którym kształtuje się osobowość i system wartości młodego człowieka oraz model funkcjonowania społecznego. Szkoła wspiera rodziców i opiekunów w ich oddziaływaniach wychowawczych i przezwyciężaniu napotykanym trudności.

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi podstawę do pracy dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, wychowawców świetlicy, psychologa i pedagoga szkolnego, terapeutów oraz nauczycieli bibliotekarzy, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych, a także organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Nauczyciele na bieżąco rozwiązują pojawiające się trudności i problemy wychowawcze i informują o nich rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo – profilaktycznym, przyjmują informacje i opinie nauczycieli o pracy dziecka, na bieżąco przekazują swoje spostrzeżenia i wątpliwości, w razie potrzeby współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Wdrażają dzieci do wypełniania obowiązków życia codziennego (w domu i szkole). Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci. Pomagają im w wyborze dobrej lektury, programu telewizyjnego, gier, wzorca do naśladowania.

CELE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, uczniowie z Ukrainy);
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe

Działalność wychowawcza:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe);
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

METODY I FORMY PRACY

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane są w ramach:

- zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem
- obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć prowadzonych przez nauczycieli
- zajęć pozaszkolnych – realizowanych zgodnie z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa
- uroczystościach i wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły

Środki dydaktyczne:

- a) środki proste:
 - środki słowne (podręczniki, teksty drukowane),
 - proste środki wzrokowe (modele, oryginalne przedmioty, obrazy, mapy, wykresy),
- b) środki złożone (wykorzystujące rozwój techniki, nowinek, urządzeń i sprzętu przekazującego informacje):
 - mechaniczne środki wzrokowe (urządzenia przekazujące obrazy - aparaty fotograficzne, mikroskopy, oscyloskopy, teleskopy),
 - środki słuchowe (urządzenia przekazujące dźwięki i szmery – radia, magnetofony, odtwarzacze),
 - środki słuchowo-wzrokowe (łącznie obraz z dźwiękiem – telewizory, video, komputery) - środki automatyzujące proces uczenia się (komputery, maszyny dydaktyczne, laboratoria językowe).

Struktura oddziaływań

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniują go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy nieodpowiedniego postępowania uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych;
- wspierają zainteresowania, predyspozycje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują i monitorują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespoły wychowawców:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promują metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- promują doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- podejmują inne zadania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz kształtuje świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny, m.in.:

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współorganizują uroczystości i wydarzenia szkolne
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy i promuje działania wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

ZADANIA DO REALIZACJI

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Koło turystyczne kl. IV, V	opiekun koła	cały rok szkolny
Promowanie sportu poprzez organizowanie szkolnych rozgrywek.	nauczyciele w-f	czerwiec
Profilaktyka uzależnień - projekt realizowany we współpracy z KWP „Włącz myślenie, nie wchodź w uzależnienie!”	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Promowanie aktywnego wypoczynku - wycieczki rowerowe.	wychowawcy, nauczyciele w-f	wiosna, jesień
Lekcje wychowawcze z zakresu zdrowego odżywiania oraz roli	wychowawcy	wrzesień - czerwiec wg planu

ruchu dla prawidłowego rozwoju młodzieży		
Gimnastyka korekcyjna kl. I- III	Weronika Kupisz	cały rok szkolny
Zajęcia ruchowe dla klas "0"	Weronika Kupisz	cały rok szkolny
Organizacja Światowego Dnia Pierwszej Pomocy	E. Nalewajek G. Olejnik E. Zarzyka D. Tkaczyk	wrzesień
Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania - owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, warsztaty kulinarne, dzień zdrowego śniadania.	wychowawcy klas, rodzice	wg harmonogramu
Innowacja pedagogiczna w kl. IV „Zdrowe życie, pierwsza pomoc”	S. Izydorczyk	wg planu

Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształcenia postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Kampania społeczno-edukacyjna "BochaterOn - włącz historię"	koordynatorzy projektu	październik
Święto Żołnierzy Wyklętych Bieg "Tropem Wilczym"	koordynatorzy projektu nauczyciele w-f wychowawcy	marzec
"100 lat historii - stulecie przysposobienia wojskowego kobiet	nauczyciel edb koordynator projektu	październik
Pasowanie na ucznia	wychowawcy klas I	14 X 2024r
Organizacja Świąt państwowych: Święta Niepodległości Konstytucji 3 Maja	nauczyciel historii	listopad maj
Lekcje z wychowawcą na temat tradycji i dziedzictwa regionalnego	wychowawcy	cały rok szkolny wg planu
Lekcja historyczno- muzyczna o J. Kaczmarским	nauczyciel historii bibliotekarz	listopad
Konkurs poezji patriotycznej	nauczyciel historii bibliotekarz	listopad
Działania na rzecz ochrony środowiska – Dzień Ziemi	cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
Organizacja Wigilii i festynu szkolnego	cała społeczność szkolna	wg harmonogramu
Monitorowanie przestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa oraz regulaminów przez wszystkich uczniów	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny

Praca w Samorządzie Uczniowskim	opiekun SU i członkowie	cały rok szkolny
---------------------------------	-------------------------	------------------

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Organizacja Świąt Nietypowych	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	cały rok szkolny – raz w miesiącu
Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekun klubu, wychowawcy	cały rok szkolny
Warsztaty komunikacji emocjonalno-społecznej w kl. V	realizatorzy warsztatów	cały rok szkolny wg planu
Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w kl. IV	realizatorzy warsztatów	cały rok szkolny wg planu
Udzielanie uczniom stałej i doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia, konsultacje, rozmowy)	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, inni nauczyciele adekwatnie do potrzeb	cały rok szkolny
Rozpoznawanie Indywidualnego Wzorca Rozwojowego u uczniów, dostosowanie metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Udział w ogólnopolskich akcjach pomocowych	cała społeczność szkolna	cały rok szkolny w miarę potrzeb

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Wykorzystanie narzędzi TiK w pracy z uczniami	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Przygotowanie i dokumentowanie uroczystości i wydarzeń szkolnych	nauczyciele, uczniowie, administrator strony internetowej	cały rok szkolny
Kampanie społeczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci	psycholog, pedagog, informatyk, wychowawcy	cały rok szkolny
Uświadamianie uczniom odpowiedzialności prawnej za	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

naruszenie praw autorskich (RODO, plagiat)		
Wykorzystywanie zasobów dziennika Vulcan oraz szkolnych w pracy z uczniami	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Szkolne Koło Redakcyjne	opiekunowie koła	cały rok szkolny
Udział w konkursie Instalogik	nauczyciel informatyki	cały rok szkolny

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Zajęcia rozwijające z matematyki "Kreatywna matematyka"	nauczyciel matematyki	cały rok szkolny
Konkursy matematyczne: - Orzeł Matematyczny - Kangur Matematyczny	nauczyciel matematyki	cały rok szkolny
Innowacja „Dziennik Przyrodniczy” Projekt „Klasa w terenie”	wychowawca kl. I „b”	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia - Koło szachowe	opiekun koła	cały rok szkolny
Koło Przyrodnicze	opiekun koła	cały rok szkolny

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi

Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Planowanie własnej ścieżki rozwoju uczniów (preorientacja i orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy i szkół)	doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
Motywowanie uczniów do własnego rozwoju	wszyscy nauczyciele	cały rok
Projekty edukacyjne	koordynatorzy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie	wg harmonogramu
Prowadzenie szkolnego radiowęzła	opiekun, uczniowie	cały rok szkolny
Warsztaty świąteczne z Kołem Gospodyń Wiejskich w Leścach	Wychowawca kl. I „b”	marzec

Udział uczniów w Targach Edukacyjnych	Wychowawcy klas VII i VIII	Marzec
---------------------------------------	----------------------------	--------

Świadomość i ekspresja kulturalna		
Działania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Uwagi
Organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych	nauczyciele i uczniowie	wg harmonogramu
Wycieczki i wyjścia do miejsc kultury	wychowawcy	wg harmonogramu
Spotkania z ludźmi kultury na terenie szkoły	nauczyciele, realizatorzy zajęć	cały rok szkolny
Organizacja i udział w konkursach artystycznych (m.in.: „Konkurs Kolęd i Pastorałek”, „Roześmiana Piosenka”, „Kolorowy Balonik”, „Wiedza o Teatrze”	koordynatorzy, nauczyciele przedmiotów artystycznych, bibliotekarz	grudzień, marzec, kwiecień
Zapoznavanie uczniów z twórczością ludową	koordynatorzy, realizatorzy warsztatów	wg harmonogramu
Koło plastyczne	nauczyciel plastyki	cały rok szkolny
Koło teatralne	instruktor	cały rok szkolny
Wycieczka krajoznawczo-turystyczna	wychowawcy klas	czerwiec
Kulturotwórcza rola biblioteki – działania promujące czytelnictwo i kulturę	bibliotekarz	cały rok szkolny
Udział w projektach kulturalnych skierowanych do uczniów (Polskie Kino Młodego Widza)	bibliotekarz, wychowawcy	cały rok szkolny

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz.1078)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich – (t.j. Dz. U z 2018 r. poz. 969)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz.U z 2015 r. poz. 1113 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. z 2013 r. poz. 529)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1616 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U z 2018 r. poz. 1055)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. z 2019 poz. 391).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018 r. poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t. j. Dz.U z 2020 r. poz. 2198).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1603 ze zm.)