

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY –  
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 IX 1939</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1939, 23 VIII 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele działań Hitlera i Stalina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej</li> </ul>
2. Wojna obronna Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939</li> <li>• daty kolejnych etapów wojny obronnej</li> <li>• postać: majora Henryka Sucharskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej</li> <li>• postaci: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</li> <li>• przedstawić bilans wojny obronnej</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce</li> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej</li> <li>• wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: czwarty rozbiór Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej</li> <li>• wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej</li> </ul>		
3. Podboje Stalina i Hitlera	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: alianci, bitwa o Anglię,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IV 1940</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna zimowa, linia</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego</li> </ul>

	<p>NKWD</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</li> <li>wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera</li> <li>przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą</li> <li>wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców</li> </ul>	<p>Maginota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	<p>Związek Radziecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej</li> </ul>	
<p>4. W okupowanej Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów</li> <li>miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy</li> <li>przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1942, 19 IV 1943</li> <li>postać: Anny Frank</li> <li>przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)</li> <li>znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</li> <li>wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Porajmos</li> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rząd kolaboracyjny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</li> </ul>	<p>umierania”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych</li> <li>• przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</li> </ul>	<p>z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zagładzie Romów</li> </ul>
5. Wielka koalicja	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 7 XII 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielka koalicja</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: II 1943</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: blokada Leningradu</li> <li>• znaczenie bitwy o Atlantyk dla</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności zawiązania wielkiej koalicji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg działań</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim</li> </ul>	<p>przebiegu II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd U-Boota</li> </ul>	<p>zbrojnych na froncie wschodnim</p>	
6. Zwycięstwo aliantów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie:</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kamikadze</li> <li>znaczenie lądowania</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: IX 1943, V 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: desant, „żabie skoki”</li> <li>znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej</li> <li>przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg walk we Włoszech</li> <li>przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</li> </ul>

	<p>bezwartunkowa kapitulacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać Monte Cassino na mapie</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię</li> </ul>	<p>aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy</li> <li>dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</li> </ul>	<p>Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</li> </ul>		
7. Decyzje wielkich mocarstw	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Franklina Delano Roosevelta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: wielka trójka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945</li> <li>postanowienia Karty atlantyckiej</li> <li>postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Karta atlantycka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec sprzeczność interesów aliantów</li> <li>przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej</li> </ul>	<p>jałtańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cele konferencji jałtańskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie</li> </ul>	<p>Karty Atlantycznej i konferencji w Teheranie</p>	
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsca największych kaźni narodu polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cele niemieckiej i radzieckiej polityki</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Czesławy Kwoki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić różne formy represji stosowanych wobec</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego</li> </ul>

	<p>(GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej</li> <li>• wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</li> </ul>	<p>na podbitych ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</li> </ul>	<p>Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</li> </ul>	<p>narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</li> </ul>	
<p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 17/18 IX 1939</li> <li>• postać: Władysława Sikorskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IV 1943</li> <li>• postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• nazwy politycznych i wojskowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943</li> <li>• postanowienia układu Sikorski-Majski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: układ</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: państwo satelickie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</li> <li>• scharakteryzować plany Stalina wobec Polski</li> </ul>



	<p>londyński, Polskie Państwo Podziemne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie</li> <li>wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p>organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja</li> <li>związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR</li> </ul>	<p>Sikorski–Majski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu</li> <li>scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski</li> <li>przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej</li> <li>przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej</li> </ul>	
<p>10. Postanie warszawskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944</li> <li>postać: Stanisława Mikołajczyka</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: godzina „W”</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cele akcji „Burza”</li> <li>cele powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: akcja „Burza”</li> <li>przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944</li> <li>postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</li> <li>ocenić decyzję o wybuchu powstania</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul>	<p>niepowodzenia akcji „Burza”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny klęski powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania</li> </ul>	<p>o przebiegu akcji „Burza”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji</li> </ul>	
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich</li> <li>• decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1943–1944, 1 I 1944, II 1945</li> <li>• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny</li> <li>• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zbrodni wołyńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</li> </ul>	<p>Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i></li> <li>• scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego</li> </ul>
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1947–1991</li> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</li> <li>• najważniejsze postanowienia Powszechnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: VII–VIII 1945</li> <li>• strukturę ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947</li> <li>• postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilans II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację</li> </ul>

	<p>deklaracji praw człowieka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)</li> </ul>	<p>demokracja ludowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> <li>związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zimnej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie</li> <li>przedstawić zasady doktryny Trumana</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</li> <li>scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę</li> <li>wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</li> </ul>	<p>w powojennym świecie</p>
<p>13. Podzielone Niemcy</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: blokada Berlina</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1945–1946, 1948</li> <li>postać: Konrada Adenauera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: procesy</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN</li> <li>wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech</li> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa</li> </ul>	<p>norymberskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech</li> <li>przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie procesów norymberskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech</li> <li>przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>	
<p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1956, 1968</li> <li>postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>państwa założycielskie EWWiS</li> <li>cechy stalinizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1950</li> <li>postać: Roberta Schumana</li> <li>treść tajnego referatu Chruszczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1949, 1952, 1953, 1961</li> <li>postać: Imre Nagy'ego</li> <li>państwa założycielskie EWWiS</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia XX zjazdu KPZR</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu, przebiegu i zakończenie</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja</li> <li>• cele powołania EWWiS oraz RWPG</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych</li> <li>• scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</li> </ul>	<p>referatu Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> </ul>	<p>Praskiej Wiosny</p>
<p>15. Dekolonizacja po II wojnie światowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia:</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe</li> <li>• przyczyny procesu dekolonizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1947, 1960</li> <li>• postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indochiny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki</li> <li>• ocenić proces dekolonizacji</li> </ul>

	<p>dekolonizacja, neokolonializm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Indie i Pakistan</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe</li> <li>przedstawić skutki procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p>Francuskie, Trzeci Świat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej</li> <li>wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie</li> </ul>	<p>na przykładzie wojny w Indochinach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować politykę neokolonialną</li> </ul>	
16. Konflikty ziemnej wojny	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny wojny w Korei</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnić przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny sukcesu komunistów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1948, 1949</li> <li>postać: Fidela Castro</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu</li> <li>przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny</li> </ul>

	wybuchu wojny w Afganistanie	walczących w Wietnamie	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny w Korei</li> <li>• przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów</li> <li>• scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie</li> </ul>	w Wietnamie	w Wietnamie
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział Palestyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód</li> <li>• państwa uczestniczące w ataku na Izrael</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967</li> <li>• postać: Jasera Arafata</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: umowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela</li> <li>• przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie umowy Sykes-Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować</li> </ul>	



	dokonany na mocy decyzji ONZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa</li> <li>cele działalności OWP</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne</li> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej</li> </ul>	<p>Sykes-Picot, mandat, syjonizm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego</li> <li>scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie</li> <li>dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny</li> </ul>	<p>1948–1949</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</li> </ul>	<p>sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu</li> <li>przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.</li> </ul>
18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)</li> <li>czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne założenia „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: „wielki skok naprzód”</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966</li> <li>postać: generała Douglasa MacArthura</li> <li>główne założenia maoizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</li> <li>scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić skutki rewolucji kulturalnej</li> <li>przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa</li> <li>scharakteryzować politykę USA wobec Japonii</li> </ul>	<p>komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii</li> </ul>	<p>skoku naprzód”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</li> </ul>
Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Podziemie niepodległościowe	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 19 I 1945, 1947</li> <li>postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR</li> <li>instytucje wchodzące</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</li> <li>ocenić sens walki prowadzonej przez</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: proces szesnastu</li> <li>• cele działalności NKWD w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• przedstawić metody walki komunistów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: oblawa augustowska, reakcja, amnestia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>• scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</li> </ul>	<p>w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi</li> </ul>	<p>żołnierzy niezłomnych</p>
20. Komuniści u władzy	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka</li> <li>• decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> <li>• pytania zadane podczas referendum</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1946, I 1947</li> <li>• argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych</li> <li>• prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947</li> <li>• przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>• przedstawić organizację i przebieg</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udowodnić, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</li> </ul>

	<p>ludowego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum</li> <li>• w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna</li> <li>• przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne</li> <li>• wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”</li> <li>• charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie</li> <li>• przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców</li> </ul>	<p>referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa</li> </ul>	
21. Stalinizm w Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Bolesława Bieruta</li> <li>• zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II 1947, 1952</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950</li> <li>• główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni</li> <li>na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR</li> <li>przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich</li> <li>dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu</li> <li>przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski</li> <li>scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.</li> </ul>	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VI 1956, X 1956</li> <li>postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki</li> <li>ramy chronologiczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: odwilż,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1948, 1953, 1965, 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: księża patrioci, KC PZPR</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie słów: <i>non possumus</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie wydania orędzia biskupów polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim</li> <li>ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.</li> <li>ocenić</li> </ul>

	<p>małej stabilizacji</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić genezę polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją</li> </ul>	<p>destalinizacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru</li> <li>• przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu</li> <li>• wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić przebieg polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul>	<p>do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce</li> <li>• wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970</li> </ul>	<p>funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy</p>
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1968,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ZOMO,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IX 1976</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „walka</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować</li> </ul>

do Gierka	<p>XII 1970, VI 1976</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia</li> <li>• cele opozycji PRL</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76</li> </ul>	<p>propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pułapka kredytowa</li> <li>• przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</li> </ul>	<p>z syjonizmem, tzw. partyzanci</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul>	<p>i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</li> </ul>
24. „Solidarność”	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 31 VIII 1980</li> <li>• postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</li> <li>• najważniejsze postulaty</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978, VIII 1980</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1977, 1979</li> <li>• wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka</li> <li>• formy działań podejmowanych przez opozycję</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR</li> <li>• omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy</li> </ul>

	<p>sformułowane przez MKS</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>• znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.</li> <li>• wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami</li> </ul>	<p>demokratyczną w epoce Gierka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: KSS KOR</li> <li>• rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.</li> <li>• opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>systemu komunistycznego w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</li> </ul>	<p>z „Solidarnością”</p>
25. Stan wojenny	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 13 XII 1981</li> <li>• postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: podziemie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1983, 1984</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</li> </ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stan wojenny</li> <li>• przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”</li> <li>• wymienić metody represji stosowanych przez władze</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego</li> <li>• podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „długi marsz”</li> <li>• dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	
26. Upadek PRL	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II–IV 1989, VI 1989</li> <li>• postać: Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• główne postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją</li> <li>• najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu</li> <li>• wyniki pierwszych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1983, 1988, XII 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „Gazeta Wyborcza”</li> <li>• znaczenie obrad okrągłego stołu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces upadku PRL</li> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<p>częściowo wolnych wyborów do sejm i senatu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989</li> <li>• opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.</li> </ul>	<p>w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu</li> <li>• ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul>	
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: XII 1991</li> <li>• postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pierestrojka,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Borysa Jelcyna</li> <li>• ramy chronologiczne okresu odprężenia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1985, 1986, 1990</li> <li>• główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wyścig</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem</li> <li>• postanowienia porozumienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie</li> </ul>

	<p>głasność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności</li> </ul>	<p>nad Wschodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR</li> </ul>	<p>zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia</li> <li>• scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego</li> </ul>	<p>białowieskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami</li> <li>• znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.</li> </ul>	<p>ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR</p>
28. Jesień Narodów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: X 1990</li> <li>• postaci: Vaclava Havla, Helmuta Kohla</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: aksamitna rewolucja</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1991, 1993</li> <li>• pojęcie: Konferencja dwa plus cztery</li> <li>• czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77</li> <li>• znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec</li> <li>• ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> </ul>	<p>państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia Konferencji dwa plus cztery</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.</li> <li>przedstawić proces jednoczenia Niemiec</li> <li>określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów</li> </ul>	<p>w wyniku Jesieni Narodów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy</li> </ul>	
29. Chiny mocarstwem	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne problemy współczesnych Chin</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Deng Xiaopinga</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1976, 1978, VI 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: socjalistyczna gospodarka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga</li> <li>najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami</li> </ul>

	Spokoju (Tiananmen)	współczesnych Chin	wolnorynkowa <ul style="list-style-type: none"> <li>na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga</li> <li>opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen</li> <li>scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga</li> <li>porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga</li> <li>przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin</li> </ul>
30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 11 IX 2001</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm</li> <li>motywy postępowania</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003</li> <li>postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku</li> <li>określić wpływ wojny z terroryzmem</li> </ul>

	<p>islamistów i terrorystów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu</li> <li>• wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie</li> <li>• dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem</li> </ul>	<p>druga intifada</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie</li> <li>• scharakteryzować wojnę z terroryzmem</li> <li>• dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu</li> <li>• ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim</li> <li>• scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami</li> </ul>	<p>na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów</li> </ul>
31. Integracja europejska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 2004</li> <li>• nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej</li> <li>• państwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1952, 1957, 1993</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS),</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1967, 1992</li> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1991–1999</li> <li>• cele istnienia EWG i Euratomu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podłoże konfliktu w byłej Jugosławii</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</li> </ul>

	<p>przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filary Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny integracji europejskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej</li> </ul>	<p>w Europie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</li> <li>• wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić etapy integracji europejskiej</li> <li>• scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii</li> </ul>	
32. Dzisiejszy świat	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm</li> <li>• na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne przejawy procesu globalizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: epoka postindustrialna</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji</li> <li>• ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega kultura masowa</li> <li>• podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej</li> <li>• wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym</li> </ul>	<p>wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR</li> </ul>	
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1999, 1 V 2004</li> <li>• założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Leszka Balcerowicza</li> <li>• główne trudności III Rzeczypospolitej</li> <li>• założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej</li> <li>• społeczne skutki zmian politycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</li> </ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”</li> <li>• wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy</li> </ul>	<p>i w czasach PRL</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód</li> </ul>	<p>i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> <li>• scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>	<p>przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną</li> <li>• wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury</li> </ul>	
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

--	--	--	--	--	--